

Принято на педсовете
протокол №2 от 28.03.2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Родничок»
_____ И.В. Николаева

**Отчет по результатам самообследования деятельности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Родничок»
2024 г.**

р.п. Токарёвка

Отчёт по самообследованию по итогам 2024 учебного года

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная справка.....	3
2. Аналитическая часть.....	7
Анализ работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.....	8
Анализ работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.....	9
Анализ работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников..	10
Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.....	11
Анализ методической работы, контроль.....	14
Анализ изучения и диссеминации передового педагогического опыта работы.	18
Анализ профессиональной компетентности педагогов.....	18
3. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования.....	20
Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.....	23
Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.....	24
Анализ реализации образовательной области по социально – коммуникативному развитию.....	24
Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.....	27
Анализ реализации образовательной области по художественно- эстетическому развитию.....	27
4. Вариативная часть.....	28
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.....	28
Выявление талантливых и одаренных детей в ДОУ.....	28
Анализ предметно-развивающей среды в группах ДОУ.....	29

5. Работа с родителями.....	30
6. Материально-техническое обеспечение.....	31
7. Ближайшие перспективы.....	33

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» функционирует с 1985 года. Детский сад расположен по адресу: Тамбовская область, р.п. Токаревка, пер. Мичурина, дом 12 «А».

Телефон 8 – 47557 – 2 – 50 – 47.

Е – mail:tokrodnichok@mail.ru

Адрес сайта: <http://tokrodnichok.68edu.ru/>

Режим работы МБДОУ:

с сентября по май – учебно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей -10,5 часов;

ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов.

Информация об учредителе (учредителях) образовательной организации:

Учредителем является муниципальное образование - Токарёвский муниципальный округ.

Место нахождения Учредителя: 393550, Тамбовская область, р.п. Токарёвка, ул. Маяковского, д. 3

Часы приема:

Телефон: +7 (47557) 2-50-47

E-mail: post@r57.tambov.gov.ru

Сайт Учредителя: tokarevka-adm.ru

МБДОУ детский сад «Родничок» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии МБДОУ: от 03.02.2017г. № 20/6 серия 68Л01 № бланка 0000730

Устава МБДОУ: №374 от 05.10.2015г.

Заведующий учреждением – Николаева Ирина Вячеславна имеет высшее образование, профессиональную переподготовку «Менеджер образования».

Типовой проект рассчитан на 85 воспитанников.

В детском саду функционируют 4 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет:

младшая - от 3 до 4 лет

средняя - от 4 до 5 лет

старшая - от 5 до 6 лет

подготовительная – от 6 до 7 лет.

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога;
- спортивная комната, оснащенная разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
- пищеблок.

Вывод: детский сад «Родничок» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются прогулочные веранды, игровые площадки.

В детском саду организовано 4 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) в соответствии с 10-ти дневным меню.

Вывод: Условия, созданные в ДООУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдением по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время и круглосуточным в выходные и праздничные дни, в будние дни – дежурным администратором. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Структура управления:

Учредителем является муниципальное образование – Токаревский муниципальный округ .

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение – юридическое лицо.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, СанПиН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;

- Заведующий Учреждением.

Медработник

Вывод: в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Основная программа, по которой работает МБДОУ – Программа "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

.

Это современная вариативная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями. Программа " Детство", являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к самой популярной Программе последнего десятилетия - "Программе воспитания и обучения в детском саду" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Основные задачи:

- Всестороннее развитие ребенка.

- Адаптация в детском коллективе.
- Подготовка к обучению в школе.

Основные принципы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Обучение и развитие в условиях психологического комфорта.
- Наиболее полное раскрытие способностей ребенка.

В подготовительной группе осуществляется дополнительное образование в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М.Д. Маханевой (Изд. 2-е, переработанное и дополненное) – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

В воспитательно-образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- МОУ СОШ №1 и №2
- Центральная детская библиотека
- Отдел опеки и попечительства
- Детская поликлиника
- Школа искусств

Вывод: Такое сотрудничество делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

Сведения о воспитанниках и педагогических кадрах

В детском саду функционируют 4 группы:

младшая группа – дети с 3 до 4 лет

средняя группа – дети с 4 до 5 лет

старшая группа – дети с 5 до 6 лет

подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Общее количество детей в 2023 уч. году составляло 81 человек.

Анализ состояния семей воспитанников на 2023 уч.г.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДООУ - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДООУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

Критерии	Количество в числах	Количество в %
1.Общее количество детей	81	
Полных	33	90,5%
Неполных:	2	9,5%
Многодетных семей	6	29,5%
Неблагополучных семей	-	-
Приёмная семья	-	-
Малообеспеченные семьи	-	-
Группы «риска»	-	-
Один из родителей лишен	-	-

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

На начало учебного года укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляла 100%. На конец учебного года укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составила 60%.

На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

2. Аналитическая часть

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2023 - 2024 учебном году в МБДОУ детский сад «Родничок» вся работа коллектива дошкольного учреждения велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Цель: продолжение работы МБДОУ детский сад «Родничок» в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по познавательному развитию через опытно-исследовательскую деятельность.

- Формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
- Развивать у дошкольников исследовательский тип мышления.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

2. Развивать речевую активность детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.

- Создать предметно-развивающую среду в группах для активизации речевой активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие речевых навыков и связной речи детей дошкольного возраста.
- Обогащать активный словарь дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать коммуникативные способности детей.
- Использовать театрализованную деятельность для совершенствования самостоятельного словесного творчества.

Анализ работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность

Первая задача решалась через организацию экспериментальной деятельности, ориентированной на детей дошкольного возраста.

В ДОУ была обогащена предметно-пространственная среда для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей. Детский сад оснащен комплектом для организации экспериментальной деятельности и необходимой литературой для использования в педагогическом процессе.

Во всех возрастных группах были созданы уголки для экспериментирования, чтобы побуждать детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Имеются сетевые модули для рисования песком. Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор и принимать решения. При этом среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия, тем самым способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге — учит учиться. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работа в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет нам формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Организация работы педагогического коллектива по развитию экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, велась согласно годовому плану. Были проведены консультации, педагогические часы и педагогический совет по данному направлению. Было разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности на учебный год на основе тематического плана с постепенным усложнением познавательных задач.

В процессе осуществления образовательной деятельности созданы стимулы для регулярного целенаправленного включения детей в совместную познавательную деятельность путём включения в дидактические игры, проектно-исследовательскую деятельность, активно воздействующие на познавательное развитие детей. Взаимодействие ребенка и взрослого в игре, создание совместных проектов, помогли повысить уровень познавательного развития наших воспитанников.

Таким образом, мы видим, что опытно-исследовательская деятельность актуальна и очень эффективна. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к положительной динамике познавательного развития детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Необходимо продолжить работу в этом направлении для того, чтобы более эффективно решать проблемы познавательно-исследовательского развития воспитанников.

Анализ работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности

В ДООУ созданы условия для развития речи дошкольников. В детском саду имеется методическая литература и методические пособия для педагогов, разнообразный демонстрационный и иллюстративный материал, художественная литература.

Во всех возрастных группах оформлены книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр по развитию речи детей, игр и пособий на развитие мелкой моторики рук. Воспитателями подобраны предметные картинки для активизации словаря, автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематического слуха, сюжетные картинки для развития связной речи и грамматического строя речи; в старшей и подготовительной группе – схемы и пиктограммы для звукового и слогового анализа слов и предложений. Собраны картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. В уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок.

В своей работе с детьми педагоги активно используют разнообразные методы и приёмы:

наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам);

словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

практические – дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, хороводные игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения и др.

В соответствии с программой реализуются:

- 1- работа по развитию речи в свободном общении со взрослыми и детьми и при организации всех видов деятельности дошкольников,
- 2- специально организованная образовательная деятельность по развитию речи.

Развитие речи и коммуникативная деятельность. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности. Воспитатели всех возрастных групп ведут работу по воспитанию культуры и формированию навыков общения у дошкольников, обучают их правилам речевого этикета. Для этого используются дидактические и сюжетно-ролевые игры, обсуждение проблемных ситуаций.

Трудовая деятельность. Через трудовую деятельность педагоги развивают навыки диалогической речи, стимулируют активные высказывания детей, воспитывают доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в паре. Эти задачи решаются в процессе дежурств, наблюдений, трудовых поручений, во время режимных моментов и др.

Познавательно-исследовательская. Развивать речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. Педагоги учат детей обозначать проблему, делать предположения, рассуждать, анализировать, делать выводы, тем самым создавая условия для проявления интереса и самостоятельности детей в познавательно-речевом развитии.

В процессе продуктивной (художественной) деятельности у детей развивается понимание речи, формируется умение выполнять инструкции. Педагоги побуждают дошкольников сопровождать речь свою деятельность, анализировать её результаты.

Музыкальная деятельность. Особенно большую роль в развитие речи тут играет обучение пению. Условно, обучение пению проходит с трех сторон - это работа над дыханием, дикцией и постановкой голоса. Всё это способствует развитию речевого аппарата, формирование речевой выразительности, монологической речи.

При восприятии художественной литературы и русского народного фольклора у детей формируется умение слышать, понимать речь, обогащается словарный запас, развивается монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность, образность. Из чтения вытекают разнообразные формы работы по развитию речи: разучивание стихотворений, пересказ, драматизации сказок и т.д.

Игровая деятельность. Отдельные игры по-разному действуют на речевое развитие детей, для решения задач речевого развития воспитатели организуют самые разнообразные игры с детьми, а также способствуют организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно используются игровые, здоровьесберегающие технологии.

Организация работы педагогического коллектива по речевому развитию велась в соответствии с годовым планом. Система работы по данному направлению была проанализирована на педагогическом совете, для воспитателей проведены консультации, педагогические часы.

Результаты анализа педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников позволяют сделать вывод о системном походе педагогов к решению поставленных задач и необходимости продолжения работы в этом направлении. Следует активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых и детей работу по формированию мотивации к речевым действиям.

Анализ работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.

В МБДОУ детский сад «Родничок» ведётся работа с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью - «День матери»; зимой - «Рождественские чтения», «Новый год», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной - «Международный женский день – 8 марта», «Праздник птиц», «День Победы».

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Частичное включение программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному образованию в детском саду позволяют воспитателям организовать работу с детьми так, чтобы содержание работы по данному направлению успешно интегрировалось со всеми образовательными областями в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФГОС ДО.

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, памятки.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены тематические уголки для детей, в оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме.

Вывод: Анализ форм работы с детьми показал, что дети отличают хорошие поступки от плохих, выделяют положительных и отрицательных героев, определяют, какие качества человека являются наиболее ценными, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой, знают разнообразие «волшебных слов». Многие дети старшего дошкольного возраста знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации. У дошкольников имеются представления о традициях и обычаях русского народа, о природе родного края, имеют четкие представления о символике Российской Федерации. Но можно заметить и то, что дети испытывают трудности в рассказах о своей семье, семейных традициях. Поэтому необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

В МБДОУ детский сад «Родничок» уделяется охране и укреплению здоровья детей первостепенное внимание. Ведь здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкульт-минутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по массажным дорожкам. Проводились с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей

ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребёнка. Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Оздоровительно-профилактическая работа

Медицинское обслуживание детей строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется медработником.

В ДОУ медработником и педагогами в группах проводятся следующие профилактические мероприятия:

- I. 1.Ионизация воздуха настоем чеснока в период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом.
- II. Кварцевание помещений
- III. 3.«С» - витаминизация третьего блюда (постоянно).
- IV. 4.Закаливающие процедуры.
- V. 5.Проводятся профилактические прививки.
- VI. 6.Проводится анкетирование детей (антропометрия).
- VII. 7. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медработника, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Оздоровительно-профилактическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного,

сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с оздоровительно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Распределение воспитанников по группам здоровья с 2022 г по 2024г.

Группы здоровья	2022г.	2023г.	2024г.
Первая	73	74	77
Вторая	7	7	6
Третья	-	-	-

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком по болезни	2022го д	2023 год	2024 год
Кол-во дней	6,5	6,4	5,7

По итогам мониторинга следует отметить, что заболеваемость в ДОУ в 2024 году снизилась на 0,7% по сравнению с 2023 годом. Эта положительная динамика доказывает эффективность форм и методов, применяемых в ДОУ для обеспечения высокого уровня охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- ☐ Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- ☐ Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- ☐ Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- ☐ Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

ПИТАНИЕ.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание согласно требованиям СанПиН на основе примерного двадцатидневного меню. Натуральные нормы выполняются с учетом взаимозаменяемости продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Соблюдены соотношения белков, жиров и углеводов.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

Организация работы в адаптационный период в младшей группе

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в МБДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля над деятельностью педагога в адаптационный период. Результаты адаптации малышей показали: детей с легкой адаптацией составило 86,4%, а детей с тяжелой адаптацией – нет. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В младшей группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, у дошкольников в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени. Дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к различным видам деятельности, формировали культурно-гигиенические навыки, на прогулке соблюдался активный двигательный режим.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Легкая адаптация – 1-16 дней

Средняя – 1-32 дней

Тяжелая – 1-64 дней

Степень адаптации	2022г.	2023г.	2024г.
Легкая адаптация	10 (77%)	12 (66,7%)	19 (86,4%)
Средняя	3 (23%)	6 (33,3%)	3 (13,6%)
Тяжелая	-	-	

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Вывод: Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить необходимой тематической литературой (для консультирования родителей и воспитателей).

Анализ методической работы

Методическая работа в МБДОУ детский сад «Родничок» это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные:
- тематические педсоветы;

- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ детский сад «Родничок» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, разработка методических рекомендаций).

В 2024 уч. году в МБДОУ было проведено 4 педсовета:

- I. 1. Установочный (август), где были утверждены перспективы в работе коллектива на 2024г.
- II. 2. «Развитие познавательной активности дошкольников» (ноябрь), целью которого было уточнение знаний по развитию познавательной активности и созданию условий для проявления воспитателями желания активно участвовать в решении образовательных задач, проявлять свою эрудицию и педагогическую компетентность.
- III. 3. «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников» (февраль), цель которого: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста, систематизация знаний педагогов по проблеме формирования связной речи детей.
- IV. 4. Итоговый (май) режиме онлайн, где был подведен итог воспитательно-образовательной работы МБДОУ за текущий учебный год и определены задачи на новый учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос внедрения в учебный план познавательно-исследовательской деятельности, тематическое планирование по данной теме.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Фронтальный (комплексный) контроль – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ.

Тематический контроль в этом учебном году был осуществлён по двум направлениям.

1. «Организация познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников». По результатам проведенного тематического контроля выявлено:

В группах созданы условия для познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, имеются некоторые пособия и материалы для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и т. д.; разнообразный природный материал. Во всех группах созданы центры для игр с песком.

Дети имеют открытый доступ к материалам и пособиям.

Развивающая предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию.

Многофункциональные календари природы в группах, помогают закрепить знания детей, полученные в процессе наблюдений в природе, дают представления о том, что природные явления можно отобразить с помощью определенных знаков и символов.

Анализ бесед, просмотр непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей показал, что дети старшей и подготовительной группы принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого, в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности.

Воспитателями подготовительной группы в текущем году были реализованы проекты: «Лук – зелёный друг», «Огород – круглый год», которые способствовали повышению интереса дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности и формированию навыков проведения исследований.

В средней и младшей группах дети проявляют познавательный интерес к объектам природы, любознательность, с удовольствием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым, часто задают вопросы, познавательный интерес в наблюдениях проявляется, но не устойчив. Следовательно, воспитателям необходимо чаще применять приёмы обеспечения самостоятельного мышления детей, разнообразить предметный материал, способствующий развитию элементарных навыков обследования.

Анализ организованной образовательной деятельности «Юный исследователь» в подготовительной группе показал качественную подготовку педагогов, методически грамотное проведение, включение детей в решение проблемы, создание эмоциональной кульминации, свободное владение материалом, хороший темп занятия, динамичный характер деятельности, умелую организацию детей. Речь педагогов выразительная, эмоционально насыщенная, грамотная.

Анализ образовательной деятельности в средней группе «Невидимка воздух» показал, что воспитатель побуждает детей к использованию отдельных поисковых действий, что способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдение и мышление, однако, воспитатель не в полной мере позволил некоторым детям проявить самостоятельность.

Воспитатели групп планируют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, учитывая особенности детей в группах. В планирование организованной образовательной и совместной деятельности взрослого и детей включены: беседы и наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна; рассказ воспитателя, чтение детской литературы, беседы и разговоры на экологические темы, дидактические и подвижные

игры, опыты, экологические досуги, труд в уголке природы. Однако анализ календарных планов показал недостаточное планирование экспериментальной работы с дошкольниками в течение дня.

Для родителей воспитателями подготовлены тематические консультации, которые размещаются в информационных уголках.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями, выставлены стихи на экологическую тематику на информационных стендах, подготовлены консультации «Правила поведения в природе», «Зеленый мир в твоём окне», «Экологическое воспитание, воспитание нравственности духовности и интеллекта», «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений», «Занимательные опыты», «Познавательные интересы вашего ребёнка», «Экспериментирование с природными материалами».

2. «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ».

Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы, выявление уровня речевого развития дошкольников.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, картотеки словесных игр и пальчиковой гимнастики, сюжетные картины, предметные картинки, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики и др.);
- речевое развитие включается педагогами во все виды детской деятельности, используются разнообразные формы и методы работы с дошкольниками: наглядные, словесные, практические;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация.

В каждой возрастной группе речевое развитие ведётся в соответствии планом воспитательно-образовательной работы.

Воспитателями подготовительной группы в текущем году был реализован проект «Театр – волшебная страна», который способствовал активному развитию всех форм речи дошкольников, творческих способностей детей.

Анализ организованной образовательной деятельности в младшей группе «Составление рассказа на тему из личного опыта» показал, что речевые умения детей соответствуют требованиям программы. Дети многому научились в детском саду, они умеют слушать воспитателя, отвечать на его вопросы; младшие дошкольники умеют называть предметы, их существенные детали и признаки, составлять

короткие рассказы, эмоционально реагируют на побуждения педагога выполнить подражательные действия. Некоторые малыши при ответе на вопросы употребляют в речи простые предложения.

Анализ ООД в старшей группе «Знакомство с предложением» показал, что дошкольники имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Дети старшей группы используют в речи распространённые предложения, могут употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые синтаксические единицы речи, владеют элементарными нормами и правилами устного высказывания, стараются соблюдать правила речевого этикета.

Индивидуальные беседы с детьми, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, свободной самостоятельной и совместной с воспитателем и сверстниками деятельности, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур свидетельствуют о том, что речь детей соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (звукопроизношения).

Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. С целью повышения качества работы по речевому развитию следует особое внимание уделять формированию звуковой и интонационной культуры речи. Для этого в работу с детьми следует чаще включать артикуляционную гимнастику, проговаривание скороговорок и чистоговорок, заучивание стихотворений. При работе со старшими дошкольниками необходимо больше внимания уделять развитию образной речи - учить употреблять в речи эпитеты, метафоры и другие средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития.

Вывод – В ДОУ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Анализ изучения и диссеминации передового педагогического опыта работы

МБДОУ детский сад «Родничок» создает условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

В течение года педагоги смогли посещать РМО, семинары, мастер-классы.

Организована внутренняя работа по диссеминации педагогического опыта (педагогические Советы, педчасы, семинары-практикумы, открытые занятия, реализация проектов).

Вывод – в ДОО создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении. В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях.

Анализ профессиональной компетентности педагогов

По совершенствованию профессиональной компетентности педагогов организационно-педагогическая, методическая работа велась в соответствии с годовым планом. Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 10 сотрудников. Из них: 1 - заведующий, 1 - музыкальный руководитель (внешний совместитель), 6 – воспитателей, 1- педагог-психолог, 1 учитель-логопед (внешний совместитель).

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Педагогичес кий стаж	Квалификаци он-ная категория
1.	Николаева Ирина Вячеславна	заведующий	Высшее (педагогическое, психологическое, менеджер образования)	37	Соответствие занимаемой должности
2.	Злобина Валерия Валерьевна	воспитатель	Средне- специальное	4	Не подлежит аттестации
3.	Ершова Елена	воспитатель	Средне- специальное	29	первая квал. категория

	Николаевна		педагогическое		
4.	Дорожкина Оксана Анатольевна	воспитатель	Средне- специальное педагогическое	21	первая квал. категория
5.	Забанова Наталия Александровна	воспитатель	Высшее педагогическое	27	первая квал. категория
6.	Мамонтова Яна Сергеевна	воспитатель	Средне- специальное педагогическое	0	Не подлежит аттестации
	Малышкина Неля Рудольфовна	воспитатель	Средне- специальное педагогическое	39	Соответствие занимаемой должности
7.	Приставкина Инна Александровна	Педагог- психолог	Высшее педагогическое	12	Соответствие занимаемой должности
	Гордеева Татьяна Николаевна	Музыкальн ый руководитель	Средне- специальное педагогическое, музыкальное	46	Соответствие занимаемой должности

Анализ педагогического состава по возрасту

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45лет	До 55 лет	выше 55
10	1	1	1	3	1

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
10	2	0	1	3	4	1

Вывод: Качественный и количественный состав в ДООУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Квалификационная категория:

За 2024 учебный год курсы повышения квалификации прошли 2 педагогов и заведующий (30%).

Таким образом, в ДООУ работает высококвалифицированный педагогический коллектив профессионалов и единомышленников. Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился МБДОУ д/с «Родничок» с целью оптимизации работы ДОУ с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Сравнительный анализ, составленный на основе структурированного диагностического материала.

Речевое развитие

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить художественно-эстетическому и речевому развитию.

Анализ реализации образовательной Программы дошкольного образования за 2024 уч. год

		Познавательное развитие			Речевое развитие			Соц.-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Худ.-эстетич. развитие	
		сентябрь	май		сентябрь	май		сентябрь	май		сентябрь	май		сентябрь	май
Младшая группа		0	2		0	4		0	5		0	4		0	1
		16	17		17	15		16	14		15	15		11	18
		5	2		4	2		5	2		6	2		10	2
Средняя группа		0	4		1	6		1	8		0	7		0	4
		18	16		17	14		18	12		18	13		18	16

		2	0		2	0		1	0		2	0		2	0
Старшая группа		2	16		0	4		2	9		7	11		1	5
		17	13		18	15		15	10		11	8		18	14
		0	0		1	0		2	0		1	0		0	0
Подготовительная группа		6	12		4	8		6	12		14	17		5	11
		14	8		16	12		14	8		6	3		15	9
		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0
Всего человек:		8	24		5	22		9	34		21	39		6	21
		65	54		68	56		63	44		50	39		62	57
		7	2		7	2		8	2		9	2		12	2
ВСЕГО в %		10,0	30,0		6,3	7,5		11,3	42,5		26,3	48,8		7,5	26,2
		81,3	67,5		85	70		78,7	55,0		62,5	48,8		77,5	71,3
		8,7	2,5		8,7	2,5		10,0	2,5		11,2	2,4		15,0	2,5

Анализ реализации образовательной области

по познавательному развитию

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

-элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа,

выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводил речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружал дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции построения предложений, начать работу с мнемотаблицами.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для **социально-коммуникативного развития детей** включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогами и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников по такой системе созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.

2. Создание предметной развивающей среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив ДОО руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

• Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную *(без чрезмерного обилия и без недостатка)* целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В группах создано:

пространство для режиссёрской игры;

пространство для ролевой игры;

пространство для конструирования;

свободное пространство для подвижных игр.

3. Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка.

Большое значение в работе по развитию социально-коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (ООД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется в 4-ех направлениях:

Развитие игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, трудовое воспитание.

Педагоги нашего ДОО используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания.

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;

- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту - так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО «*Социально-коммуникативное развитие*» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Формы организации трудовой деятельности: дежурства, поручения, коллективный труд.

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Воспитателями планируется работа по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Анализ реализации образовательной области

по художественно-эстетическому развитию

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

по познавательному развитию - поддержка детской инициативы через создание разнообразных условий и ситуаций как в специально организованной деятельности, так и в совместной;

по речевому развитию – необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, усиление ее превентивных аспектов;

по художественно-эстетическому развитию - создание условий, направленных на стимулирование детей к проявлению творчества и развитие художественно-творческих способностей.

Вывод: В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

4. Вариативная часть **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ**

В МБДОУ осуществляется работа по дополнительной образовательной программе, которой охвачено 25 % воспитанников. Данная программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель программы - приобщение детей к русскому народному творчеству.

В результате изучения программы у воспитанников формируются представления о быте и традициях русского народа. Дети узнают жанры устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, потешки, частушки, народные песни и т.д.) учатся различать и называть виды народного декоративно-прикладного искусства, выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов.

Педагогический анализ знаний и умений (диагностика) проводится один раз в год - в мае.

Итогом реализации программы являются фольклорные праздники: «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Вербное Воскресение», «Ярмарка»

Также в ДОУ предусмотрены **дополнительные образовательные услуги**. Ими охвачено 50% воспитанников.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Вывод: расширить диапазон дополнительных образовательных услуг согласно запросам родителей.

Выявление талантливых и одарённых детей в ДОУ

Выявление талантливых и одарённых детей осуществляется посредством мероприятий: реализации проектов различной направленности, акций, фестивалей, выставок детского творчества и др.

В 2024 учебном году, воспитанники ДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня

Муниципальные конкурсы и мероприятия:

- I. 1.Творческий конкурс «Осенние мотивы – 2024» (сентябрь) - 1победитель
2. Творческий конкурс «Парад снеговиков» (декабрь) - 1 участник,1 победитель
3. Конкурс рисунков и плакатов по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг» (апрель) - 2 участника, 1 победитель
4. Турнир по русским шашкам «Юный шахматист – 2024» (февраль) - команда участников
5. Конкурс чтецов «Стихов любимых фейерверк» (декабрь) - 1победитель

Всероссийские творческие конкурсы:

1. «Закружилась в небе осень» (ноябрь) - 5 победителей
2. «Путешествие в страну дорожных знаков» (ноябрь) - 4 победителя
3. «Палитра осени -2024» (декабрь) - 1 участник, 2 победителя
4. «Весенняя капель» (апрель) - 1 участник, 5 победителей
5. «Летняя фантазия» (июнь) - 3победителя
6. «Разноцветная ладошка» (июнь) - 2 победителя

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

Анализ предметно - развивающей среды в группах

Насыщенность предметно-развивающей среды групп соответствует возрастным особенностям детей, включает в себя разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заниматься любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок;
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- спортивный уголок;
- уголок природы.

Для родителей оформлены информационные уголки.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Уголки в группах периодически обновляются и пополняются.

Вывод: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам:

- I. 1.содержательно-насыщенной,
- II. 2.трансформируемой,
- III. 3.полифункциональной,
- IV. 4.вариативной,
- V. 5.доступной,
- VI. 6.безопасной.

I. 5. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном отделении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

6. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Развивающая среда в детском саду построена с учетом особенностей развития детей в разных видах деятельности и способствует качественному осуществлению образовательного процесса.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, удобно для детей, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, создает у него чувство защищенности. Игровой материал периодически

обновляется, постоянно обогащается в зависимости от возрастных особенностей, с учетом индивидуальных способностей и интересов детей.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта; что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: игровой, конструктивной, речевой, театрализованной, музыкальной, двигательной и т.д.

В детском саду есть следующие помещения: групповые комнаты - 4; кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, хозяйственные помещения.

В ДОУ имеются необходимые технические средства: фортепиано, металлофоны, детские музыкальные инструменты, инструменты шумового оркестра, дидактические, наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, куклы для кукольного театра, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей; шведская стенка, разнообразный спортивный инвентарь.

Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

Для осуществления экологического образования в каждой группе оформлены уголки природы с комнатными растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал.

В дошкольном учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности с наборами изобразительных средств.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения).

Уголки по ПДД оснащены макетами и наглядными пособиями по безопасности.

В групповых комнатах имеется достаточное количество игрового оборудования.

В детском саду функционирует методический кабинет, в котором сосредоточено программно-методическое оснащение, психолого-педагогическая и методическая литература, наглядные дидактические материалы, пособия, картины, демонстрационный и раздаточный материалы по развитию речи, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, формированию элементарных математических представлений и так далее.

Имеются технические средства обучения: магнитофон, телевизор, музыкальный центр, ноутбук, компьютер.

Пищеблок укомплектованы необходимым инвентарём и оборудованием.

За текущий период было приобретено:

- песок для песочниц;
- канцтовары;
- методическая литература и учебные пособия;
- хозяйственный инвентарь.

Оформлена подписка на периодические издания.

Произведен косметический ремонт помещений ДООУ.

На прогулочных участках сотрудниками с воспитанниками были посажены цветы на альпийской горке. Также на прогулочных участках установлены малые игровые формы, демонтировано устаревшее оборудование. Сделан забор задней части территории детского сада.

7. Ближайшие перспективы

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год:

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируется:

- ремонт фасада ДООУ,
- замена изгороди.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МБДОУ детский сад «Родничок» находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДООУ является высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы.

